

## ПРИЗВАНИЕ:

### Римма Сабанина о времени и о себе

**Тридцать пять лет в одной школе. Много это или мало? Кажется, что немного, потому что рядом с неугомонными подростками и набирающимися жизненного опыта юношами и девушками совершенно не чувствуется течения времени. И в то же время много, потому что иногда (и с возрастом все чаще) хочется остановиться и оглянуться, что же осталось позади?**

Вот и я вижу себя маленькой девочкой, собирающейся первый раз в первый класс. На мне настоящее форменное платьице, белый фартук, белые бантики вплетены в косички. Не беда, что платью перешило мамой из платья старшей сестры (я третий ребенок в семье), важно, что это платью сшито для меня, и наконец-то я - школьница! Новые друзья, добрая и очень домашняя учительница Мария Гавриловна Фигина, уютная школа - так нравилась мне моя новая жизнь!

В школу очень хотелось, ведь мой старший брат Юра уже закончил первый класс, вместе с ним я научилась читать и писать, и отставать от него мне было никак нельзя. О том, кем я стану, когда вырасту, я не задумывалась тогда. Но я знала, что буду учительницей. Мне кажется, что это желание было со мной всегда, потому что старшая сестра Валя в это время стала студенткой физико-математического факультета Свердловского пединститута, а она для нас, младших, была образцом для подражания. Может быть, и разговоры родителей о сестрах отца убедили меня в том, что быть учительницей очень почетно и ответственно. У папы три сестры, и все они связали свою жизнь со школой. Жили они далеко от нас, о их работе я могла знать только по письмам, которые читали нам родители. С выбором факультета, на который я собиралась поступать после окончания школы, тоже не было проблем. Училась я хорошо, но решать задачи по математике было всегда особенно интересно, поэтому выбрала физико-математический факультет, как и моя старшая сестра.

Счастливым ли было мое детство? Скорее всего - да, потому что рядом со мной всегда были мои мама и папа, любящие и заботливые. Мой старший брат не давал меня никому в обиду, помогал овладевать премудростями школьных наук, сама же я заботилась о младшей сестре, помогая ей по мере своего опыта. Семья была большая, родительского тепла хватало на всех детей. А мы были такие разные.

Иногда в моем сознании возникала мысль: почему же сестры нашего отца и родственники мамы живут так далеко от нас? Но эта мысль уходила быстро прочь, видимо, в детском возрасте было много всяких впечатлений и задумываться долго над этим вопросом мне было

некогда. И в то же время какое-то недетское чувство останавливало меня, когда я хотела задать этот вопрос маме.

И вот однажды мама сама заговорила со мной об этом. Было мне тогда уже 18 лет. Ощущение, которое я испытала от ее рассказа, трудно описать. Стало жутко, мрачно. Рассказ мамы часто прерывали слезы, она снова остро переживала все, о чем говорила, хотя и прошло уже очень много лет после тех событий. Я поняла, что так же она говорила ранее с моей старшей сестрой, а потом и с братом, когда те повзрослели. Начала мама разговор со мной: «Тебя не удивляет, почему мы живем здесь, на Урале?» И сама же ответила: «Нас сюда сослали». И начала рассказ о том, что мой дед (отец папы) был священником, в 1935 году был репрессирован и отправлен в ссылку в Магаданскую область, а мою бабушку (мама папы) вместе с четырьмя маленькими детьми отправили на Урал. Мой отец к тому времени не жил с родителями. За несколько месяцев до описываемых событий он создал свою семью, но его отправили в ссылку тоже. «Как кормильца» - такое объяснение было дано отцу. Маме сказали, что на нее не распространяется наказание, и что она может остаться. Но у мамы даже не было и тени сомнений, как поступить, и моя молодая и красивая мама отправилась в горестное путешествие, чтобы разделить судьбу любимого человека и его семьи. Их привезли на станцию Сама (недалеко от города Ивделя), выгрузили в пустынном месте. Была зима, климат уральский суров, а условия для проживания были более, чем скромные: барак, где не было стен, отделяющих одну семью от другой. Вместо стен соорудили занавески из взятых с собой пожитков. Страшно представить муки бабушки, она так и не смогла приспособиться к таким условиям жизни и вскоре умерла. Было ей в ту пору пятьдесят с небольшим. Возможно, что не перенесли бы суровой уральской действительности и ее дети, но очень много усилий приложила старшая сестра папы Елизавета Васильевна, которая к тому времени жила с мужем в Ленинграде, и смогла добиться, чтобы ей разрешили забрать детей к себе. Так они и были спасены. Тетя Лиза помогла всем закончить учебу в школе, получить дальнейшее образование и утвердиться в жизни. Личная жизнь у нее сложилась тяжело: муж погиб в начале войны, второй раз она вступила в брак уже в зрелом возрасте, воспитала сына. Елизавета Васильевна отдала школе всю свою жизнь, получила звание «Заслуженный учитель РСФСР», была депутатом Верховного Совета СССР. В семейном архиве долго хранилась вырезка из газеты «Известия, где был помещен снимок нескольких депутатов Верховного Совета, среди которых была и наша тетя Лиза. Для меня она всегда будет примером настоящей женщины.

Проводив младших сестер и братьев. Мой отец, а вместе с ним и мама, остались отбывать ссылку на Урале. Сколько мук выпало на их долю - всего не рассказать. Куда страшнее бытовых неурядиц были испытания моральные. У папы не было паспорта: не положено. Надо было всем проходить регистрацию в отделе внутренних дел, нельзя было устроиться на работу по специальности (отец был экономистом по

образованию). А каково чувствовать неприязненные взгляды людей, с которыми приходилось общаться... Возможно, он бы не смог выстоять, но мама, наша умная и сильная духом мама, делила с ним все тяготы жизни. Родились дети, забота о нас сплотила семью еще крепче.

К 1948 году, когда в семье уже было трое детей, папе сообщили, что его отец (наш дед) реабилитирован, а вместе с ним реабилитированы и все мы. Такая вот произошла ошибочка длиной в 13 лет. Вернуться в родные края не было возможности: послевоенные годы, нет средств даже на проезд, да и кто ждал нас в разоренном родительском очаге. Так и остались мы на Урале, он стал для моих родителей второй родиной, а для нас - единственной и настоящей.

Как смогли родители пережить все это? Как могла мама прожить большую часть жизни, не видя своих родственников? Я помню, с какой любовью она вспоминала свои родные места, с какой тоской говорила о своей матери, которую видела очень редко. Как могли нести такой груз мои родители, не рассказывая все нам до поры, до времени? Наверное, не хотели лишать нас радости жизни, пока мы еще не окрепли нравственно.

Конечно, после этого разговора с мамой я повзрослела сразу, стала многое переосмысливать. По другому стала смотреть на портреты Ленина и Сталина, которые напечатаны были на грамотах, полученных мною за отличные успехи и примерное поведение. По вине этих людей так трагически сложилась судьба семьи моего отца. А родители мои трудились всю жизнь, не покладая рук. Иначе семья не смогла бы выжить. Не хватало продуктов питания - приобрели корову и другую живность, вырастили овец, чтобы из шерсти катать для нас валенки. Конечно, отцу все отпускное время приходилось заготавливать сено, да и ежедневные хлопоты по хозяйству начинались очень ранним утром, а к вечеру уже приходилось валиться от усталости. И так всю жизнь. После реабилитации папа работал главным бухгалтером в лесной и лесоперерабатывающей промышленности, был очень хорошим специалистом. Все его отчеты отличались точностью и четкостью и сдавались а вышестоящие органы с первого предъявления, что было особой гордостью отца. Имел слабости - любил охоту и рыбалку. Рассказывал нам, каких сига ловил в своих родных местах (детские годы его прошли на реке Волхов), мечтал о том, как он вволю поохотится, когда у него будет свободное время. Но свободного времени не было, заниматься любимым делом приходилось урывками. Говорил: «Вот выйду на пенсию, тогда вволю поохочусь». Но к выходу на пенсию навалились болезни, так его мечта и не сбылась.

Мы старались не приносить огорчений родителям. Все хорошо учились, после окончания школы получили образование, причем все поступили в институт на очное отделение с первого раза. Помогали родителям по хозяйству. Интересно, что в семье никто делать ничего не заставлял, но мы, дети, работу видели сами. Девочки занимались уборкой шитьем, вышиванием, брат ухаживал за животными. Кроме этого - огород. Уборка снега зимой, заготовка сена, дров. Как-то было неудобно прийти после школы домой и не сделать того, что в твоих сипах.

Очень сожалею, что мне не пришлось узнать внимания со стороны бабушки и дедушки. От них осталась лишь фотография, где бабушка а нарядном платье со шлейфом, а молодой дедушка в одежде священнослужителя. Бабушку звали Ольга Николаевна, а дедушку Василий Алексеевич. Думаю, что они были хорошими людьми, Однажды летом 1991 года в газете «Комсомольская правда» я прочла небольшую заметку, которая называлась «Дорога к храму». Пожилая женщина вспоминает, как маленькой девочкой она часто приходила к церкви Святой Троицы, как заворуженно смотрела на разноцветные стеклышки Царских врат, испытывая при этом особое чувство умиротворения. Запомнились ей и проповеди священника Василия Вознесенского. Но в конце тридцатых годов церковь закрыли, а еще раньше священника арестовали. Теплотой повеяло тогда от немудреных слов этой женщины. Может быть она писала о моем дедушке, ведь его фамилия тоже Вознесенский?

То, что дедушка и бабушка были хорошими людьми, я поняла, когда впервые встретилась с их дочерью Ниной Васильевной Вознесенской. Она приехала к нам на Урал, когда разрешено было посещать ее опального брата. Своей семьей она не обзавелась, так как лучшие ее годы как раз совпали с испытаниями, выпавшими на всю семью. Потом война, голод в блокадном Ленинграде, откуда чудом удалось эвакуироваться в Горьковскую область. Свою жизнь она посвятила нам, племянникам, и школе. Будучи учителем географии, она вела в Петрозаводске большую исследовательскую работу по краеведению, об итогах которой однажды сообщили по всесоюзному радио. С какой радостью мы слушали это сообщение! Такую дочь могли воспитать только хорошие люди.

Нашим родителям Анне Николаевне и Михаилу Васильевичу Вознесенским не пришлось краснеть за своих детей. Наш отец всегда говорил нам, что если взялся за дело, его надо делать хорошо. Эту науку мы усвоили крепко. Единственный наш брат Юрий Михайлович Вознесенский - специалист по электрооборудованию самолетов, работает в аэропорту в Челябинске. За все годы работы он получил много благодарностей от управления гражданской авиации, награждался ценными подарками, премиями. Младшая сестра Ольга Михайловна Колегова. Закончив инженерно-экономический факультет Уральского лесотехнического института, работает по специальности в городе Кунгуре Пермской области. Хорошо знает свое дело. Ну а мы со старшей сестрой Валентиной Михайловной Яновской (на снимке) учим математике юных качканарцев в школе.

О себе уверенно могу сказать, что школа – моя жизнь. Решив стать учителем, я не ошиблась. Не все было гладко в моей учительской судьбе, были огорчения, тревоги, но разочарования не было никогда. Рядом всегда были интересные люди, с ними я чувствовала себя уверенно. Надежда Петровна Петрова - первый завуч школы №4 много

сил вложила, чтобы ненавязчиво направлять меня, неопытного учителя-новичка, в правильное русло. Она привила любовь к постоянному поиску, учила опасаться чувства самоуспокоенности. Константин Никитич Новиков, директор школы, методично вкладывал в сознание мысль, что каждый наш ученик - это очень хрупкое существо, что очень важно сохранить у ученика чувство доверия к учителю, желание идти в школу с удовольствием.

Учитель начальных классов Антонина Андреевна Лянгазова удивляла меня обилием любви к своим ученикам, умением обогреть и обласкать каждого. Альбина Михайловна Кузьминых - особый человек в нашей школе. Будучи учителем начальных классов, она заочно окончила пединститут и повела своих малышей вплоть до выпускного класса как учитель русского языка и литературы. Мне посчастливилось работать с ней в одной параллели, я видела, как боготворили ее ученики и не зря: она умела вовремя дать совет, ободрить, внушить уверенность в свои силы. Меня поражала ее работоспособность: задав писать сочинение детям, она сначала проверяла черновик, писала рецензию на каждую работу, после чего ученики вносили коррективы а свои работы, затем работы снова проверялись и сопровождалась новой рецензией. Думаю, что выпускнику нашей школы Михаилу Ивановичу Титовцу (ныне учителю истории школы им. К.Н. Новикова) именно она привила любовь к литературному творчеству.

Мою соседку по кабинету Марию Александровну Олешко отличает аккуратность, кропотливость по отношению к каждому делу. Сбоев в работе у нее не бывает.

С удовольствием присутствую на уроках русского языка и литературы Ларисы Станиславовны Сергеевой в классе, где я сейчас являюсь классным руководителем. Она умеет заворожить и очаровать детей даже неинтересной на первый взгляд темой урока (ну какой интерес может вызвать причастие?) и повести их за собой. На ее уроках дети анализируют, сравнивают, оценивают ответы своих одноклассников, причем все это делают образно, грамотно.

В Вере Михайловне Токмениновой мне нравится ее умение рационально организовать свой труд и дела своих учеников, и этому я у нее учусь.

Тамара Михайловна Пара-хина умеет видеть проблемы каждого своего ученика, предвидеть все неприятности, которые могут его ожидать и предотвратить их. У Елены Вячеславовны Пономаревой учусь умению общаться с учениками старшего возраста: все просто, доверительно, при этом высокая требовательность к изучению своей любимой физики. Валентина Васильевна Шкиндер, учитель начальных классов, удивительно хорошо умеет учить детей мыслить, внимательно слушать, уважать учебный труд и воспринимать каждую сложную задачу, как подарок судьбы. Я принимала у нее два класса, в том числе и тот, где

являюсь сейчас классным руководителем, и работаю с ними с большим удовольствием.

Перечислять достоинства моих коллег можно до бесконечности, ведь каждый из них самобытен и талантлив. Очень помогает в работе чуткое отношение к проблемам школы родителей моих учеников, желание разделить с учителем трудности организации обучения и воспитания детей. Всем кажется, что у меня решительный характер, но я-то знаю, как часто меня терзают сомнения, посещает чувство неуверенности. Родители моих учеников значительно моложе меня, но понимают мои тревоги очень хорошо. Убеждают, что помогут сделать все, что нужно для класса.

Выпусков у меня было семь, и каждый оставил отпечаток в моей жизни. Выпуск 1971 года интересен тем, что он первый. С этими детьми в их последнее школьное лето мы ездили убирать урожай яблок в Воронежскую область. Там мне впервые довелось остро почувствовать ответственность за каждого ученика.

Следующий выпуск был в 1979 году. Он изобилует большим количеством учеников с высоким уровнем интеллекта. Из этого класса 24 человека сразу поступили в высшие учебные заведения.

Выпускники 1981 года сразу очаровали меня своей самостоятельностью. Работать с ними пришлось чуть больше года. Комсоргом в классе был Андрей Пастухов, к его слову ребята относились так же серьезно, как и к слову классного руководителя. Из этого класса вышел первый юноша - обладатель золотой медали Андрей Тарасов, Таня Соколова была участницей областной научно-практической конференции старшеклассников. Олег Ефанов был участником циркового коллектива «Арена юности», был свой фотограф Шурик Киселев, просто рассудительный и умный ученик Вова Пономарев.

В выпуске 1983 года было много артистов, с ними мы побеждали на смотрах-конкурсах инсценированной песни. Главной артисткой, а по совместительству и комсоргом была Вика Улаева (сейчас Вероника Георгиевна Клишина -заместитель директора по учебной работе школы № 6).

Выпускники 1986 года тоже пристрастились к сцене, но их больше влекло к танцам, побеждали они в смотрах агитбригад. Культурорганизатором была Таня Цветкова, ныне Татьяна Николаевна Павлова, учитель нашей школы. Училась здесь и Софронова Лариса. Сейчас мы читаем ее публикации в газете «Качканарский рабочий», под которыми значится фамилия Плесникова.

Выпускники 1991 года отличались скромностью, порядочностью. С ними мы тоже совершали трудовой десант - в течение месяца убрали урожай персиков в районе Феодосии. Возглавляла ученический

коллектив Лариса Фомина, сейчас она учитель математики и информатики, читает курс высшей математики в Качканарском филиале УГГА.

Выпускники, закончившие школу в 1998 году, отличались деловыми качествами. Собрать новую мебель, отремонтировать классную комнату, укрепить на стене классную доску - проблем с такими делами не было никогда: Иван Бобыкин, Максим Мануйлов, Денис Сизов решали эти проблемы сразу. Девочки на смотрах школьных талантов показывали очень интересные программы под руководством Ирины Худовой и Ксении Хныкиной. Вспоминать о своих учениках могу бесконечно, и эти воспоминания согревают душу. Радует то, что даже неприятности во взаимоотношениях с учениками со временем переосмысливаются мною и ими, и мы остаемся друзьями. Однажды, много лет назад, очень не хотелось работать на уроке черчения Юре К. (в те годы кроме уроков математики я вела и уроки черчения), и он нашел способ разрешить эту проблему: «вышел» из класса через окно. Он был учеником восьмого класса, а я - молодая учительница, которой можно не подчиниться. Я была обескуражена этим поступком, но нашла в себе силы закончить урок, а вечером, посадив в коляску своего маленького сына, направилась беседовать с родителями Юры. Родители выслушали меня, обещали «разобраться и принять меры», но Юра продолжал относиться ко мне настороженно до окончания изучения курса черчения. Только спустя 20 лет, на традиционном вечере встречи, он подошел ко мне и сказал, что был не прав.

Наши выпускники хранят добрую память о школе. Два года назад приехал в родной город выпускник 1971 года Сережа Мухин, который после окончания школы, отслужив в армии, сменил место проживания, затем вместе с семьей жены эмигрировал в Израиль. Выбравшись летом в отпуск, он приехал в город своего детства, и первым местом, куда он пришел, была родная четвертая школа. Друг друга мы с ним узнали с большим трудом, но воспоминания быстро вернули нас на три десятка лет назад, и мы снова стали теми, кем были тогда: я - молодой учительницей, а он - симпатичным, добрым десятиклассником.

Грустно расставаться с выпускниками, которым отдано несколько лет жизни. Кажется, что таких умных, талантливых, добрых уже не будет никогда. Но наступает новый учебный год, приходят новые ученики - пятиклассники, с которыми приходится заново проходить через лабиринты поисков, открытий. Для меня математика, математике не цепь, а средство на пути совершенствования личности ученика. Поэтому для меня главное - давать возможность каждому расти настолько, насколько он способен. Математика, как предмет изучения, дает возможность развить такие качества личности, как аккуратность, точность в изложении своих мыслей, систематичность в работе, активность, ответственность, которые помогают лучше ориентироваться в жизни, быть способными найти свое место в ней и понять все ее многообразие.

И главную свою учительскую, а, вообще, и человеческую задачу вижу в том, чтобы помочь ученику стать свободной, творческой и ответственной личностью. Помочь, если он сам того захочет и приложит для достижения цели значительные усилия. А вот вызвать и поддержать такое желание - это для меня задача трудная и интересная. Думаю, что мне удастся ее решить, потому что со словами благодарности приходят ко мне многие выпускники последних лет, те, кто продолжают обучение в высшей школе, занимаются там с интересом и не испытывают сложностей при изучении новых учебных дисциплин. С нынешними одиннадцатиклассниками чувствую себя очень комфортно. Сложилась атмосфера, уважительности друг к другу на уроках и в других взаимоотношениях. Я отказалась от проверки на каждом уроке выполнения домашних заданий и опроса по ним. Зато каждый урок начинается с фразы: «Какие есть вопросы по домашнему заданию?» И ученики знают, что они могут задать любой вопрос, не опасаясь насмешки со стороны класса или плохой отметки. Ответы на возникающие вопросы я предлагаю давать другим ученикам, и это с успехом делают Артем Утузиков, Андрей Гофлер, Юля Троян, Наташа Гирвидз, Дима Скорняков, Егор Чубаров, Оля Желнова, Алена Квартникова и многие другие. Своим ученикам я доверяю, и они меня не очень часто огорчают.

Сейчас, когда мне осталось работать в школе недолго, я по-хорошему завидую молодым учителям: у них так много впереди радости и счастья от общения с детьми. Много сюрпризов, на которые способны только дети, их ждет впереди. Как может не радовать, например, такой подарок к Дню рождения, который я получила недавно от одной из самых интересных своих учениц - Вари Казанцевой. Она не смогла приехать, чтобы поздравить меня с юбилеем, но подарила кассету, на которую записала песни в своем исполнении. Варя помнит, как я любила слушать ее чистый и нежный голос, когда она еще школьницей исполняла эти песни под гитару. И теперь, когда мне бывает грустно, я всегда слушаю эти записи.

В нашей школе много учителей, чей стаж работы еще не велик. Большинство из них любят детей, любят преподавать, в подготовку к урокам и внеклассным мероприятиям вкладывают много фантазии, не теряют оптимизма при неудачах. Я с удовольствием посещаю уроки моих молодых коллег.

Очень важную педагогическую задачу - развитие способности мыслить свободно, без страха, творчески - решает на уроках математики в своем классе Нонна Викторовна Качанова. Разбирая решение задач, она стремится показать несколько возможных решений и обсудить с учениками достоинства и недостатки разных подходов. Старается не навязывать им своего мнения, а рекомендует выработать собственное.



Развивает умение слушать и слышать собеседника Наталья Николаевна Цветкова, будь то учитель или товарищ по классу. В своем преподавании она использует открытия, оригинальные идеи своих учеников. Бережно относится к атмосфере урока Ирина Витальевна Бухарова. Ее ученики чувствуют себя на своем месте и нужными окружающим, поэтому у них никогда не возникает дисциплинарных проблем.

Раскованности мышления учит Альфия Асхановна Габдулиханова. Она формирует у учащихся правильное отношение к ошибкам. Работу ученика на уроке она старается вести под девизом: «Ошибаться не стыдно - стыдно не думать!»

Умеет чувствовать состояние души своих учеников Лидия Александровна Щербакова, учит отторгать пошлость, безобразие.

О всех находках молодых коллег рассказать невозможно. Они стремятся все время к совершенству, стараются провести урок сегодня лучше, чем вчера, постоянно испытывая чувство риска: всегда ли ученики поймут их правильно? Да, это очень трудно - держать высоко профессиональную планку, но наша учительская профессия тем и интересна, что надо стремиться все выше. Талантливые люди всегда в поиске.

Р. САБАНИНА